

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Когда Россия вступила в эпоху экономических реформ, первоочередной задачей экономического образования был, фактически, экономический ликбез. В нем нуждалось большинство россиян, в том числе, студенты, преподаватели вузов, инженеры и научные сотрудники. Вначале дефицит учебной литературы по экономике покрывался за счет перевода зарубежных книг. Но в последние годы в России уже выпущен ряд оригинальных учебников по экономике высокого уровня. Среди них можно отметить серию учебников, написанных коллективом профессоров Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов – В.М. Гальпериным, Л.С. Тарасевичем, А.И. Леусским и П.И. Гребенниковым; курс экономической теории, написанный в Московском государственном институте международных отношений под редакцией профессоров М.Н. Чепурина и Е.А. Киселёвой, и еще ряд интересных и полезных книг. Зачем же понадобился еще один учебник по экономике?

Учебник, предлагаемый вниманию читателей, написан с учетом специфики преподавания экономики студентам инженерных и физико-математических специальностей. Будущие инженеры и физики, как правило, уверенно владеют разнообразным математическим аппаратом (не говоря уже о будущих математиках). Это позволяет им, при необходимости, изучать экономические модели и теории, обычно включаемые в курсы “продвинутого”, а не начального уровня. Читателям достаточно владеть материалом курса высшей математики в объеме, установленном для технических вузов. В конце каждой главы помещены контрольные вопросы и задачи (как правило, нестандартные, повышенной сложности).

Авторы других учебников экономики для инженеров или физиков<sup>1</sup> делают акцент на свойственное студентам этих специальностей хорошее владение математическими методами и навыки работы с компьютером. Однако, с точки зрения автора, специфика физико-математических и инженерных специальностей вовсе не сводится к математическому аппарату. Необходимо учитывать, что для многих будущих инженеров, физиков, математиков общеобразовательный курс экономики является единственной возможностью познакомиться с этой обширной областью знаний. Поэтому необходимо дать им по возможности более широкое представление о различных экономических проблемах и подхо-

---

<sup>1</sup> См., например:

*Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.* Экономика для технических специальностей / М.: Юрайт-Издат, 2002 – 288с.

*Юдкевич М.М.* Методические материалы по курсу “Институциональная экономика” / М.: Логос, 2004 – 132с.

дах к их решению. С этой целью в содержание включены некоторые разделы, изучаемые профессиональными экономистами в рамках специализированных курсов, таких, как “Экономическая статистика”, “Эконометрика”, “История экономических учений”, “Институциональная экономика”, “Теория отраслевых рынков и производственных организаций”, “Экономика общественного сектора”, “Рынок ценных бумаг, биржевое и банковское дело”, “Финансовая и страховая математика”, “Экономика природопользования”, и т.д. Поэтому предлагаемая книга весьма объемна. Разумеется, она рассчитана на вдумчивое, основательное изучение, а не на экстренную подготовку к экзамену, хотя может использоваться и как справочное пособие по широкому кругу вопросов. Если у читателей после знакомства с этой книгой возникнет желание глубже познакомиться с теми или иными областями экономической науки, они смогут воспользоваться списками литературы, помещенными в конце каждой главы.

И еще одна важная особенность преподавания экономики студентам инженерных и физико-математических специальностей. Студенты, привыкшие к тому, что на основе научных моделей и методов действительно можно что-то рассчитать и построить – электрическую цепь, мост или самолет, наверняка будут предъявлять такие же требования и к экономической науке (во всяком случае, опыт автора свидетельствует об этом). Это очень взыскательная аудитория. Причем студенты-физики, математики, инженеры, вероятно, простят экономической науке то, что многие модели неточны и далеки от адекватного описания реальности – в конце концов, естественные и технические науки тоже не являются «точными», вопреки расхожему стереотипу. Но если они не увидят связи преподаваемого курса с жизнью, с реальными экономическими проблемами своей семьи, отрасли и страны, авторитет экономической науки будет серьезно подорван. Если студенты спрашивают: “А зачем мы все это изучаем?” (причем, речь идет об одной из самых “жизненных”, прикладных наук) – дело плохо. Еще хуже, если преподаватель экономики не может убедительно ответить на этот вопрос студентам и самому себе. Поэтому необходимо не только знакомить студентов с “чистой” экономической теорией, но и показывать связь экономической науки с реальной хозяйственной жизнью, попутно давая слушателям практически важные сведения и навыки. Курс экономики должен отвечать на вопросы об экономической реальности, действительно волнующие слушателей. Только так можно сделать предмет по-настоящему интересным. В предлагаемом учебнике отражены важнейшие экономические особенности высокотехнологичных отраслей промышленности, в которых, как надеется автор, предстоит работать большинству ее читателей. И конечно, преподавать эконо-

мику следует не как систему догм, а как динамично развивающуюся науку, демонстрируя студентам историю и методы научного поиска, пределы применимости различных моделей и теорий, актуальные проблемы, неразрешенные до сих пор.

Более чем за 40 лет в Московском физико-техническом институте сложилась школа преподавания экономики, учитывающая все описанные особенности. Она создана преподавателями факультета управления и прикладной математики (ФУПМ) и сотрудниками институтов проблем управления и системного анализа Российской академии наук (ИПУ РАН и ИСА РАН). Поэтому предлагаемая книга вместила в себя не только личный опыт автора, но и многие научные результаты и оригинальные методические находки его коллег и наставников. Автор с удовольствием пользуется возможностью высказать в предисловии этой книги слова глубокой признательности своим Учителям – Юрию Николаевичу Иванову, профессору, заведующему кафедрой Инновационной экономики МФТИ, заложившему основы той школы, к которой автор причисляет и себя, и Сергею Ивановичу Бирюкову, доценту, заведующему кафедрой Экономики и Управления ФУПМ. Также автор выражает благодарность студентам МФТИ, которые уже более 10 лет своими вопросами и ценными замечаниями помогают ему лучше понять преподаваемую дисциплину; Т.Н. Данилиной – за помощь в подготовке иллюстраций и примеров, и, конечно, рецензентам - официальным и неофициальным. Все они внесли существенный вклад в создание этой книги. Однако ответственность за все ее недостатки несет, безусловно, только автор. Это лишь первое издание учебного пособия, которое существенно отличается от большинства других, и в силу новизны, вероятно, страдает определенными “детскими болезнями”. Автор призывает всех заинтересованных читателей вместе сделать эту книгу лучше.